Управление образования мэрии г. Череповца
МДОУ «Детский сад комбинированного вида № 4 «Улыбка»

Е.И.Измайлова

Учимся думать и запоминать

Методическое пособие по развитию мышления и речи старших дошкольников

2009 год

Ответственный редактор:
Сидорчук Т.А., доцент кафедры дошкольного воспитания УИПК ПРО, к.п.н., г.Ульяновск

Технический редактор:
Назарова А.Ю.

Рецензенты:
Захарова Т.В. – доцент кафедры коррекционной педагогики и специальной психологии ГОУ ВПО «Череповецкий Государственный университет, к.п.н.
Нестеренко А.А. – сертифицированный специалист по ТРИЗ Международной ассоциации, к.п.н., г. Петрозаводск

Ответственный за выпуск:
Бубнова С.С. – заведующий МДОУ № 4 «Улыбка» г. Череповец
Художник – оформитель: **Якупова Л.Н.**

Измайлова Е.И. Учимся думать и запоминать: Методическое пособие по развитию мышления и речи старших дошкольников. /Под ред. Т.А.Сидорчук. - Ульяновск, 2009. - 70 с.

(С) - МДОУ № 4 «Улыбка», 2009
(С) - Е.И.Измайлова, 2009

ОГЛАВЛЕНИЕ

Объяснительная записка …….. 4

Часть 1. КОДИРОВКА ТЕКСТОВ..... 6

Часть 2. РЕШЕНИЕ ПРОБЛЕМ..... 39

ЛИТЕРАТУРА 71

Объяснительная записка

Методическое пособие состоит из двух частей и посвящено развитию у старших дошкольников разных видов памяти и творческого мышления.

Реализация задачи качественной подготовки ребенка к современной школе объективно требует нового подхода не только к обучению, но и к организации всего образовательного процесса.

В сборнике предлагается практический материал, пользуясь которым, можно помочь ребенку научиться быстро, качественно и осознано запоминать текст. Данная работа учит детей размышлять, формирует чувствительность к родному языку.

Книга организована так, ребенок должен сам схематизировать считалку, при этом гарантированно запоминает текст, с удовольствием работает с ним. Создается и закрепляется ситуацию успеха, которая крайне важна для детей (особенно имеющими недостатки в речи).

Рекомендуемый алгоритм схематизации текста (кодировка)

1. Прочесть текст считалки полностью.

2.1. Выделить первое предложение, повторить.

2.2. Найти 1, 2, 3 слово в первом предложении.

2.3. Напомнить правила:

- каждое слово кодируется в отдельной клеточке
- схема слова не должна быть детально прорисована
- если после кодировки в конце строки остаются незаполненные клетки – они просто зачеркиваются

2.4. Закодировать первую строку.

2.5. Повторить первую строку по сделанным схемам.

3. Аналогично работать с последующими строками.

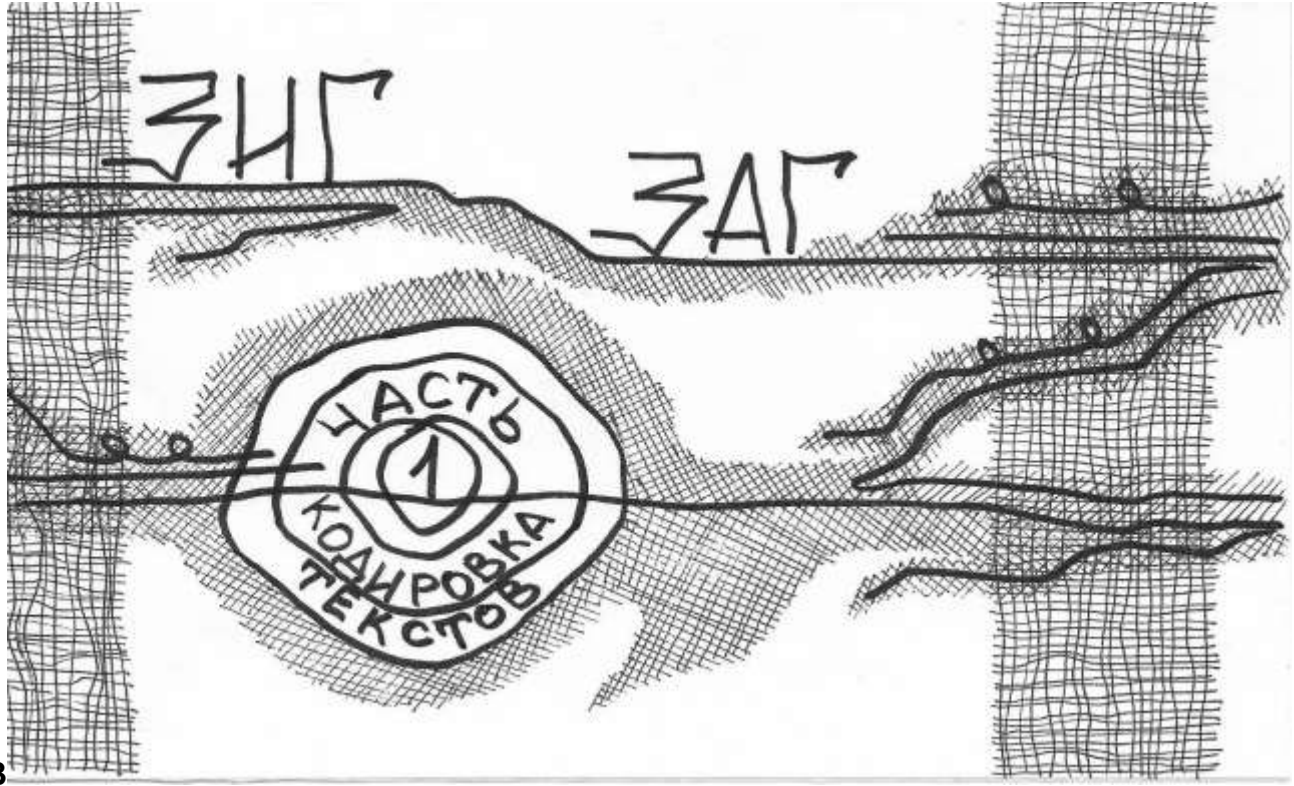
В первой части пособия «Кодировка текстов» представлены упражнения по тренировке памяти детей. Задания составлены и апробированы с детьми 5 – 7 лет учителем – логопедом Еленой Игоревной Измайловой в МДОУ № 4 г. Череповец. Считалки, которые подобрал автор, рекомендуется запоминать

не только на слух, но и в сопровождении со схемами, сделанными самостоятельно ребенком. В данном случае, у дошкольников развивается способность к моделированию.

Во второй части пособия «Решение проблем» представлены проблемные ситуации, которые развивают творческое мышление детей. Ответы на эти ситуации способствуют развитию критичности ума: ребенку надо проанализировать возможные решения и выбрать наиболее соответствующие к идеальному конечному результату (ИКР). Идеальность определяется уровнем затрат по времени, размеру и стоимости предлагаемого решения.

Рекомендуется учителям – логопедам и воспитателям ДОУ, работающим по развивающим программам.

Часть 1. КОДИРОВКА



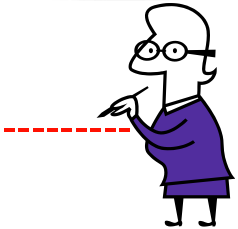
ТЕКСТОВ

Дорогой друг!

Перед тобой тетрадь с интересными заданиями.
Их ты сможешь выполнить самостоятельно,
если запомнишь картинки - символы.

Закодируй и выучи считалку

Расскажи считалку руками



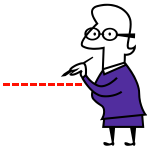
Назови 1-е,
2-е,…слово в предложении

Расскажи считалку с разной интонацией (удивленно, весело).

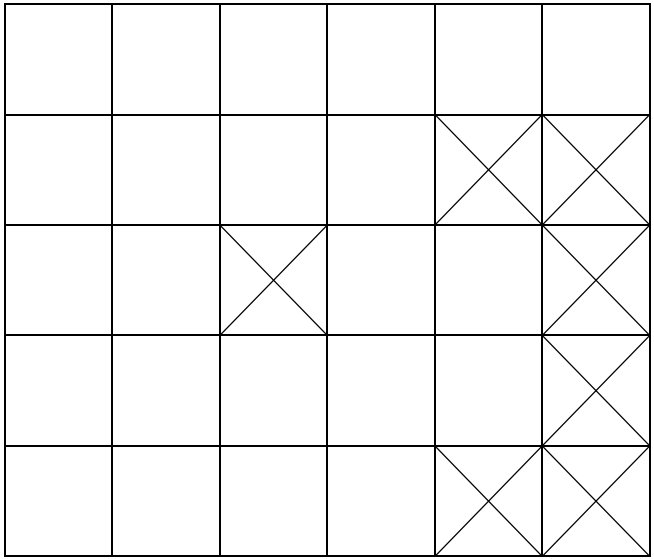
Повтори 2-3 любые считалки

Найди букву, спрятанную в тексте.

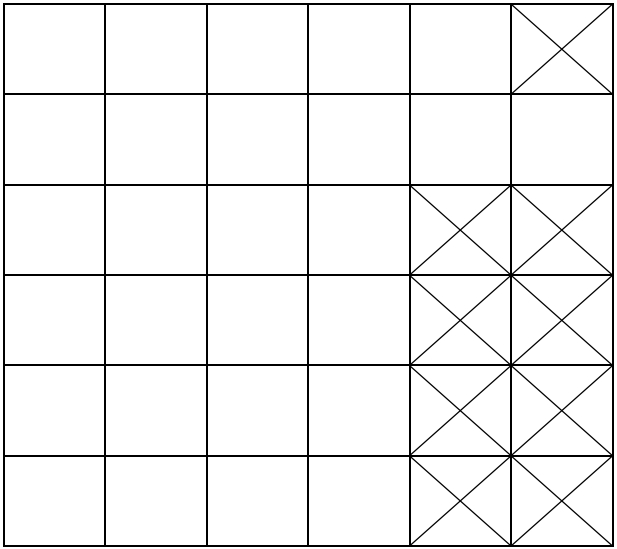
В школьном автобусе весело нам
Всех сосчитаем по именам:
Аня, Алена, Алеша Андрюша
И поросенок по имени Хрюша.

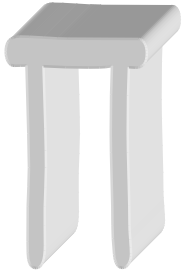


Утка, утка-рыболов, расскажи, каков улов?
- Я поймала пять уклеек.
- Сколько стоят? – Пять копеек.
- Раз, два, три, четыре, пять.
Нам бежать тебе искать.

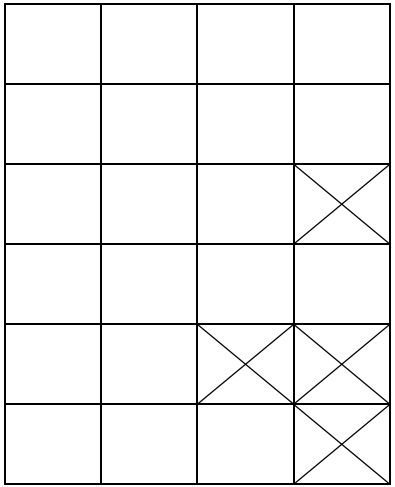


Раз, два – в варежке дыра.
Три, четыре – что же делать Ире?
Пять, шесть – иголка есть.
Семь, восемь – бабушку попросим.
Девять, десять – кончена игра.
Делать все самой пора.

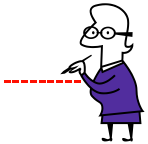


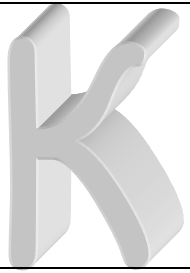


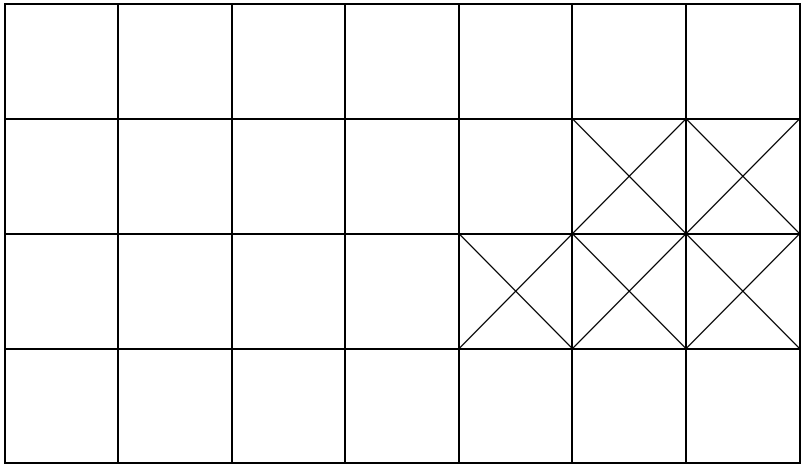
Пришел Петя на порог,
Со стола упал пирог.
Кошки - мышки прибежали,
Все до крошки подобрали.
Приходите пировать,
Только нечего давать.



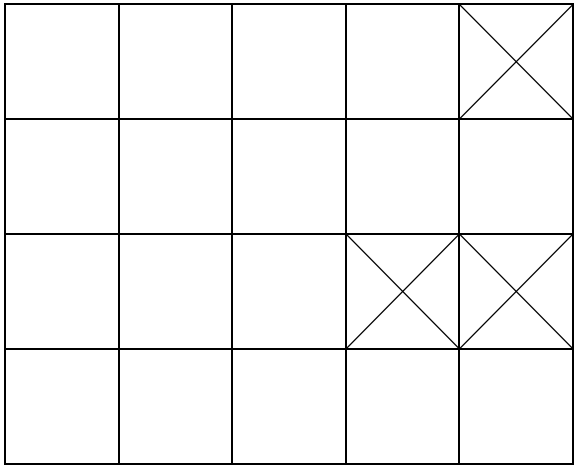
Сел тукан на диван,
А тушканчик - на диванчик.
Стал тапир на табуретку.
На тахту прилег медведь,
Захотели – тели-тели – телевизор посмотреть.

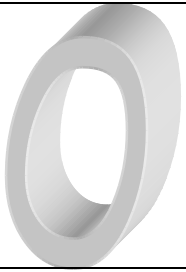


<table>
<tr>
<td>  </td>
<td>В огород козлят козел на экскурсию повел.
А крольчиха им не рада:
Экспонат жевать не надо.
Вся на свете красота от капустного листа.</td>
</tr>
<tr>
<td>

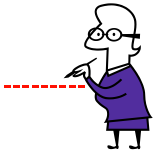
 </td>
<td>  </td>
</tr>
</table>

	Ясный месяц и мышатки **По ночам играют в прятки.** **– Месяц, месяц, выходи!** **Я нашел, а ты – води!**



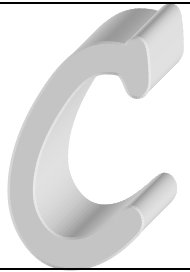


Раз, два, три. И семь, и восемь.
Принесла подарки осень.
Оделила осень всех: мне – гриб, тебе – орех.

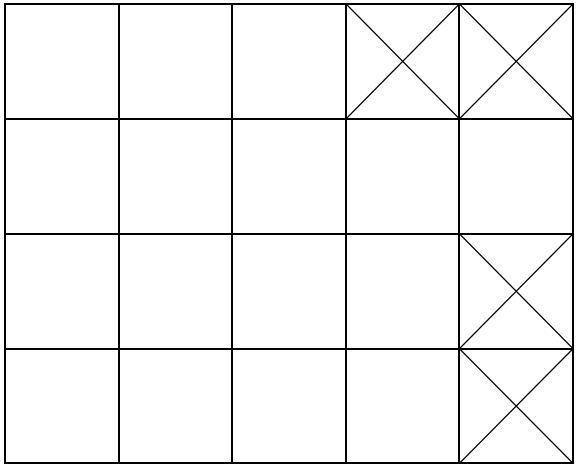


<table>
<tr><td> </td><td>Если бы да кабы
На Луне росли дубы.
Вот тогда бы
На Луну бы
Мы ходили по грибы.</td></tr>
<tr><td>

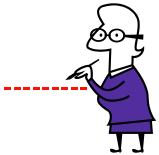
 </td><td><table>
<tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr>
<tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr>
<tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr>
<tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr>
<tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr>
</table></td></tr>
</table>

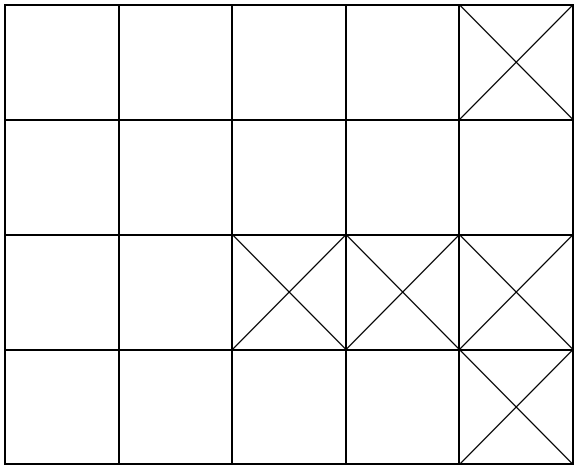


Сон-сон, пересон.
Сели в лодку пять персон:
Сом, севрюга, три селедки.
Вылезайте все из лодки!

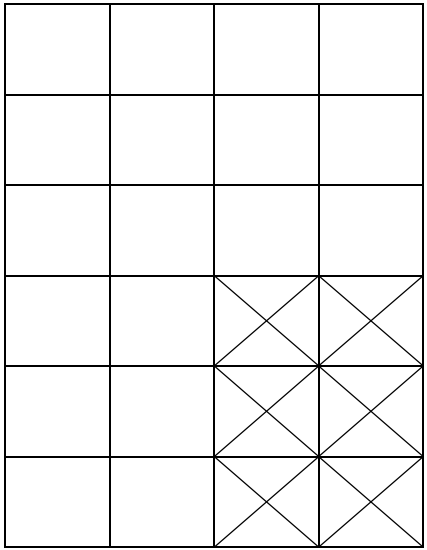


Наперстком кроили, ножницами шили,
Ножом подшивали и петли метали.
Получился пиджак,
Кто наденет, тот чудак!

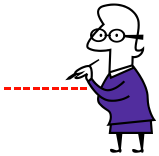


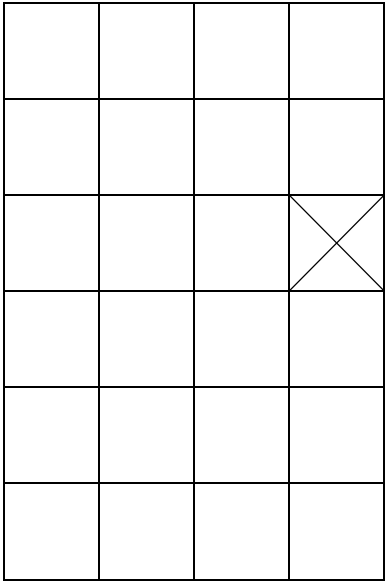


<table>
<tr>
<td> </td>
<td>Оханты, аханты! Яблоки – яхонты.
Яблоки спелые, руки умелые –
Яшины, Дашины, Лешины, Петины.
Яблоки собраны,
Яблоки сложены,
Яблоки съедены.</td>
</tr>
<tr>
<td>

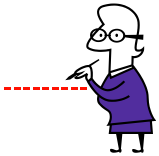
 </td>
<td>  </td>
</tr>
</table>

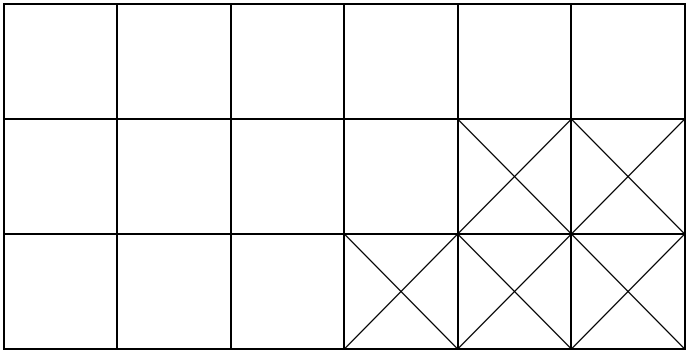
Замок заперт на замок,
Там внутри Кощей залег,
Над мешками золота
Чахнет он от голода.
– Не страшусь твоих костей.
Выходи на бой, Кощей!





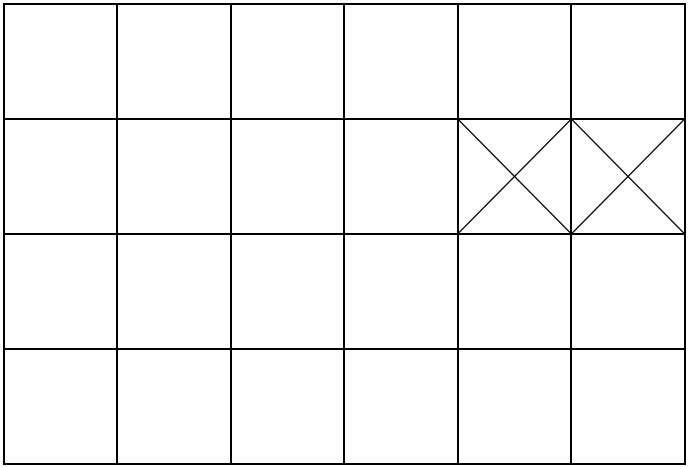
Две хлопушки, два хлопка испугали хомяка.
Хатка, холмик и овраг.
Выходи скорей, хомяк!



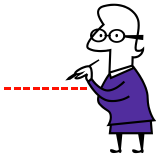


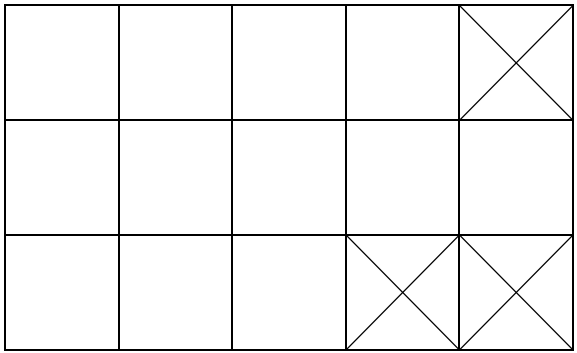
Вышел Барсик утром рано, под мостом течет сметана.
Кот сметану полизал, бант на шею повязал.
Кот гуляет по столу и танцует на балу.
И сказал коту Борис: – Брысь!

<table>
<tr><td> </td><td>Кто в ворота к нам стучится?
Это волк или волчица?
Или ворон-старик? Или ветер-озорник?
Эй, хозяин, выходи, кто стучится, погляди!</td></tr>
<tr><td>

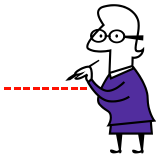
 </td><td>  </td></tr>
</table>

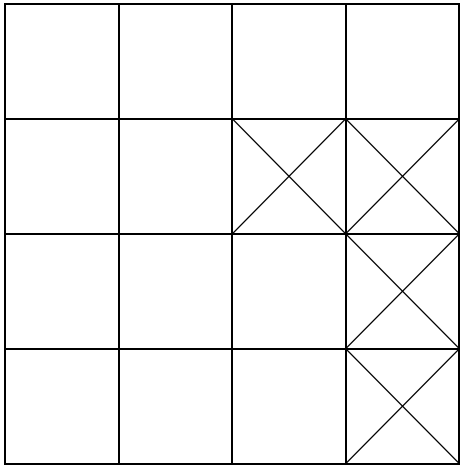
РАЗ! В зоопарке – дикобраз.
ДВА! Дятел – в кепке голова.
ТРИ! Нос утри.



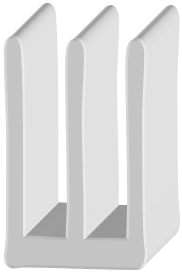


В электричку Элла села.
Электричка загудела.
Электричка, не гуди.
Кто приехал, выходи!

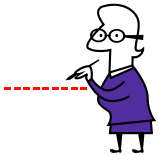


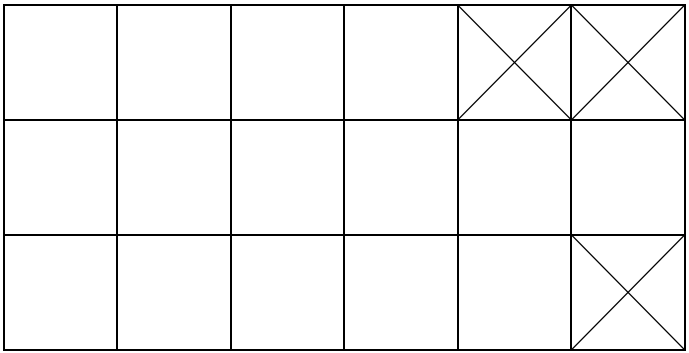


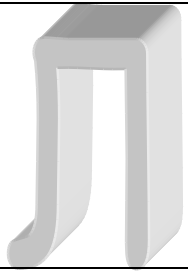
Говорят, на заре собирались на горе
Галя, Галка, и Галина, вот считалки половина.
Улетела галка – вот и вся считалка.



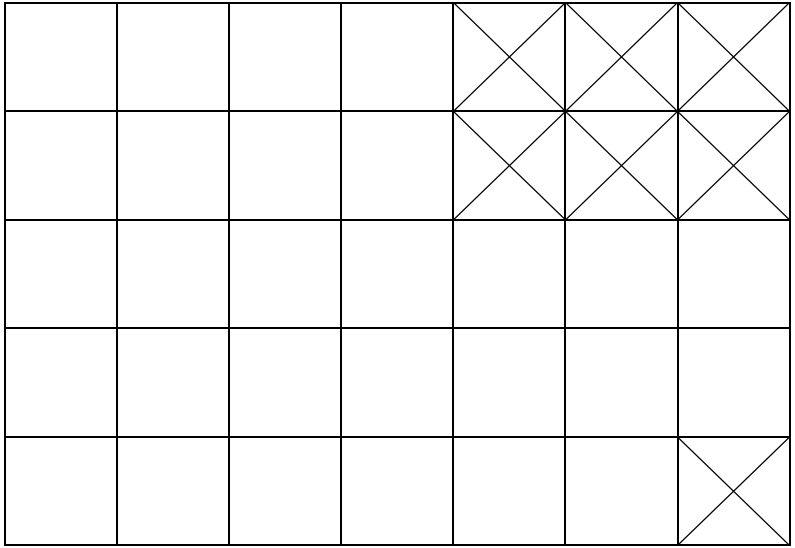
Пестрые листья кружит карусель.
Шубу и шапку купил себе шмель.
Лег на кровать – пора зимовать.

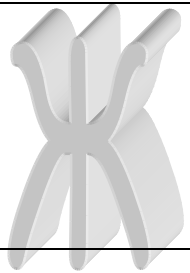




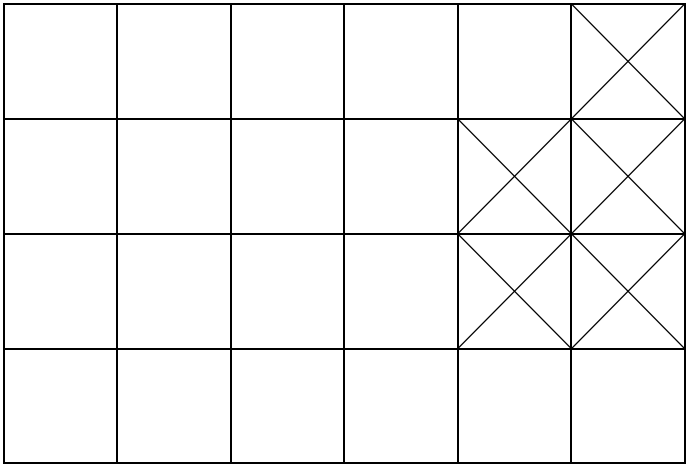


Где ты, Лисонька, гуляла?
Что ты, Лисонька, видала?
– Я гуляла на лугу, там увидела Лягу…
Забралась в лесную глушь, там увидела Лягуш…
Прибежала на речушку, увидала там Лягушку.



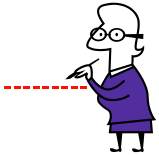


Привязал я жу-жу-жу
И на ниточке держу.
Пусть он кружится вокруг
И жужжит – жу-жу-жу – жук.

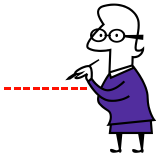


Как-то Еж увидел Кактус
И подумал: «Это – Еж».
А колючий толстый кактус
Про Ежа подумал: «Кактус
Но на Ежика похож».

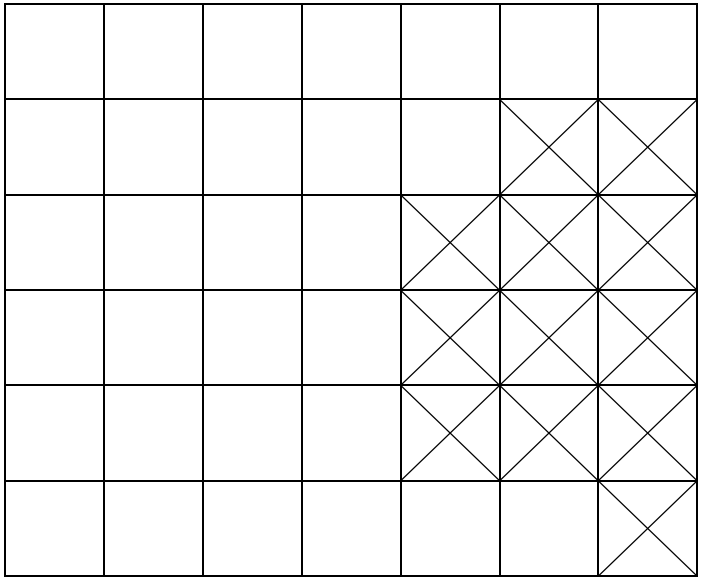
У реки росла рябина.
А река текла, рябила.
Посредине глубина, там гуляла ры-би-на.
Эта рыба – рыбий царь, называется пескарь.

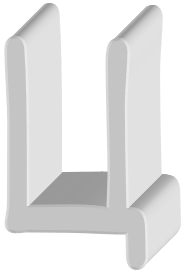
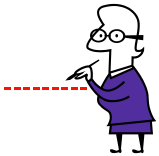


У дороги – пень, пень.
У пенечка – тень, тень.
Кто там дремлет день, день?
Это чья-то лень, лень.



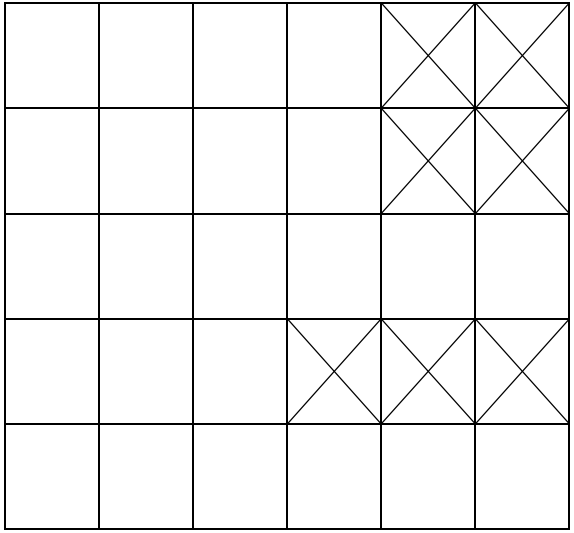
Пошла Юла по кругу, катится к югу,
А с юга – на север,
От Юли – к Севе,
От Севы – к Юре,
От Юры – к Шуре,
От Шуры – к Маше…Стоп! Выходи.

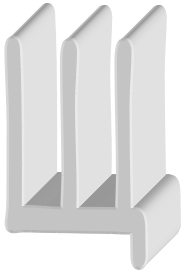


<table>
<tr>
<td>  </td>
<td>Цып, Цып-цып и Цып-цып-цып
Нашли Цветок, Листок и Гриб.
– Цып-цып-цып, возьми Цветок.
– Цып-цып, возьми Листок.
– Цып, возьми Гриб.</td>
</tr>
<tr>
<td> 

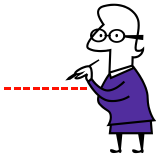
 </td>
<td><table>
<tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr>
<tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr>
<tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr>
<tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr>
<tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr>
</table></td>
</tr>
</table>

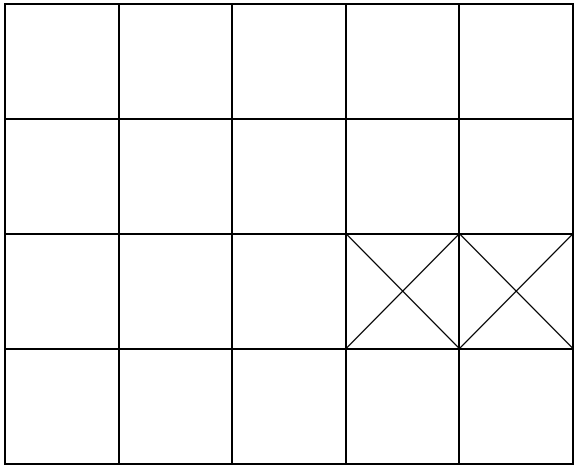
Вот так фото-аппарат!
Он снимает все подряд:
Флаг на башне, дом с фасада,
Федю, Филина, Фазана…
А сейчас он снимет Вас. Раз!



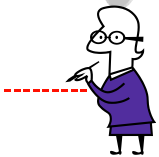


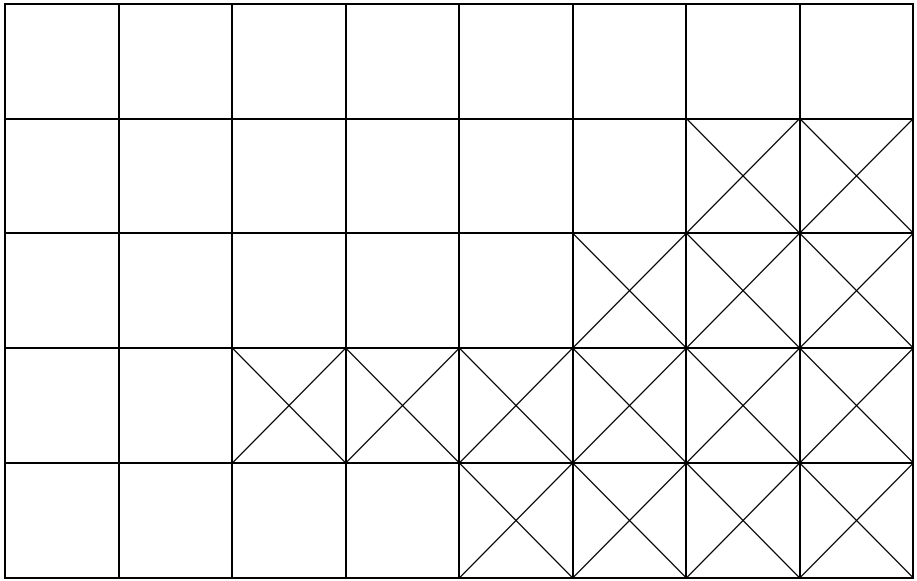
Дедушка Щур, глазки не щурь
И не прячься в камыши,
Лучше кудри расчеши.
– Не хочу щетки, боюсь щекотки.



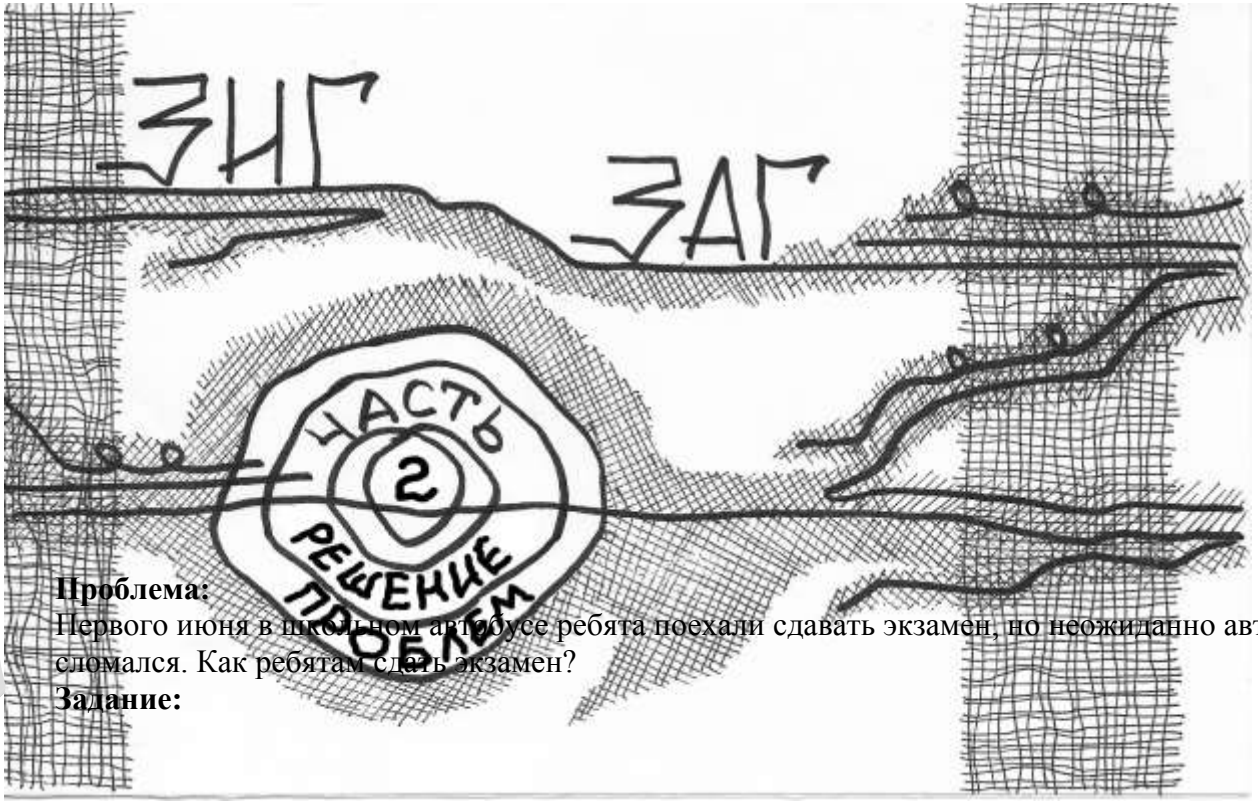


Стоит башня над Москвой, А под нею – часовой.
На башне – часы, у прохожего – усы.
– Стой, прохожий, на часы похожий.
Сколько времени?
– Сам догадайся по усам.





Часть 2. РЕШЕНИЕ ПРОБЛЕМ

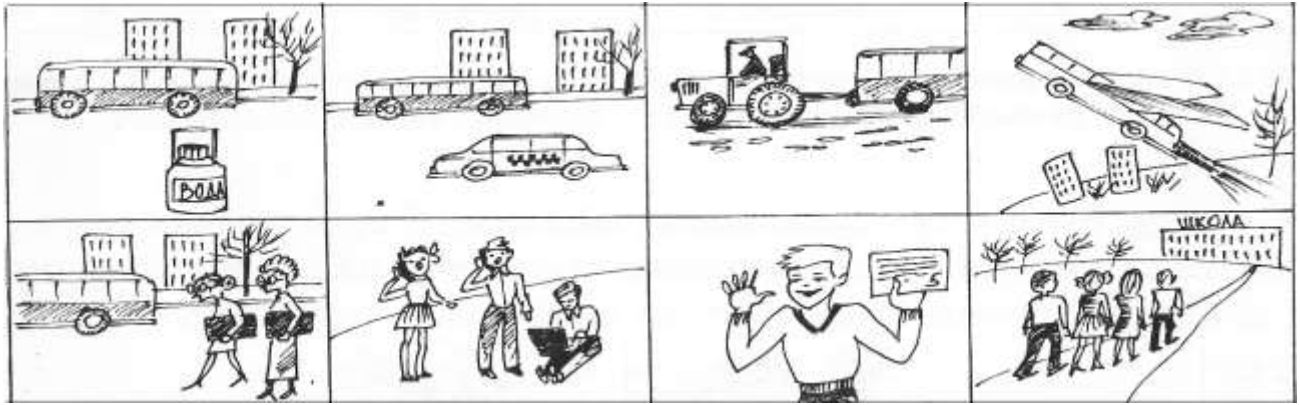


Проблема:
Первого июня в школьном автобусе ребята поехали сдавать экзамен, но неожиданно автобус сломался. Как ребятам сдать экзамен?
Задание:

Подумай, для учеников это трудность или проблема? Ребята подумали и нашли несколько разрешений данной ситуации. Найди в каждом случае, что «хорошо», что «плохо».

1. Ребята вызвали такси.
2. Пошли в ближайшую школу.
3. Подождали, когда отремонтировали автобус.
4. Учителя сами приехали к ним принимать экзамен.
5. Вызвали трактор тянуть автобус.
6. Превратили автобус в ракету.
7. Сами себе поставили оценку.
8. Сдали экзамен по телефону.

Какое решение тебе кажется самым лучшим. Какое самым сложным? Почему? Может у тебя есть свое решение? Объясни какое?

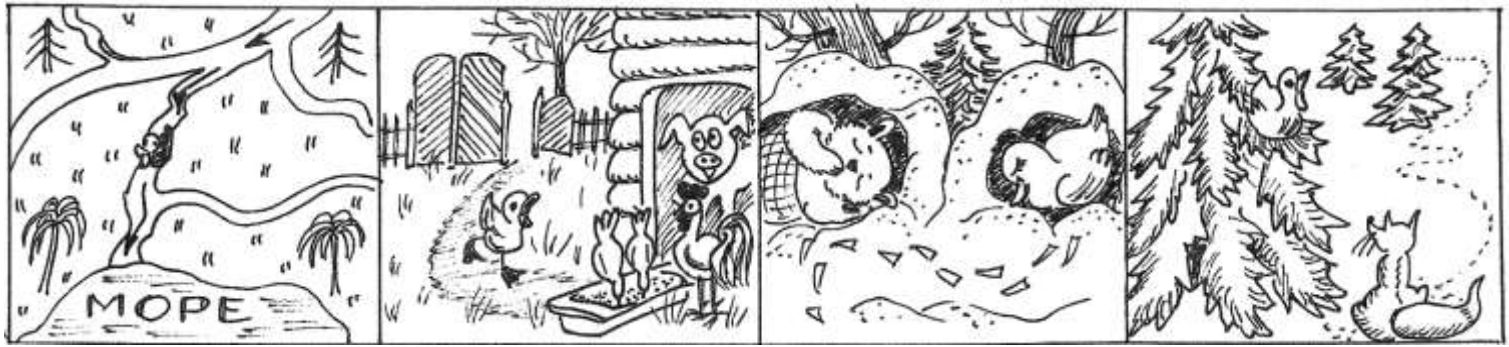


Проблема:
Серая Шейка не смогла улететь с остальными утками на юг, потому что у нее было поранено крыло. Как дожить Серой Шейке до весны?
Задание:

Рассмотри картинки. Рассмотри картинки и найди лучшее решение для утки. Утка могла…

1. в теплые края не лететь, а плыть;
2. подружиться с домашними утками и пережить зиму во дворе;
3. как медведь, устроить себе берлогу и проспать до весны;
4. забраться на самую высокую ёлку, устроить там гнездо, питаться хвоей и корой.

Какие еще могут быть решения для спасения Серой Шейки? Расскажи свою сказку.



Проблема:
Ира долго гуляла на улице. Замерзла. Как Ире согреться?

Задание:

Рассмотри картинки. Найди в каждом случае, что «хорошо», что «плохо». Ира могла…

1. согреться у печки;
2. выпить горячего чаю;
3. быстро бегать по улице.

Какие еще способы ты знаешь, чтобы согреться? Нарисуй в пустом квадрате.

Проблема:
Гуляя во дворе, Петя увидел кошелек с деньгами.

Задание:

Рассмотри картинки. Что «хорошо», что «плохо» в каждом решении.

1. Петя отнес кошелек в милицию.
2. Петя купил себе подарки.
3. Петя попытался найти хозяина кошелька.
4. Петя прошел мимо кошелька и не поднял его.

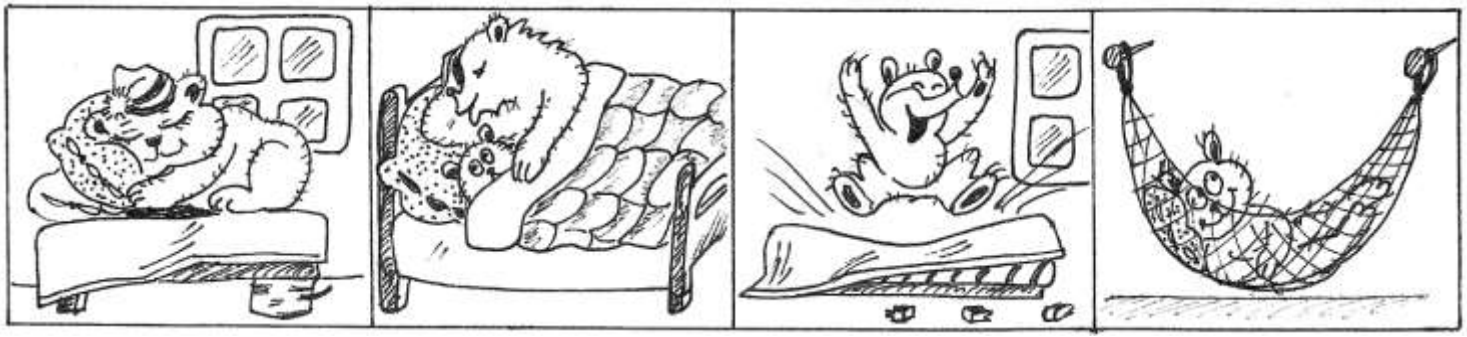
Что ты посоветуешь Пете? Может быть, у тебя есть свое решение? Какое решение самое честное?

Проблема:
Пока не было медведей, Маша сломала ножку у Мишуткиной тахты, прыгая на ней. Как теперь спать Мишутке?
Задание:

Рассмотри картинки. Найди в каждом случае, что «хорошо», что «плохо». Что можно посоветовать Мишутке?

1. Вместо сломанной ножки поставить чурбачок.
2. Лечь спать к маме в кровать.
3. Отломать все ножки.
4. Повесить в комнату гамак.

Что еще можно посоветовать Мишутке? Придумай свою сказку.



Проблема:
Растущую в огороде капусту, стали поедать гусеницы? Как вырастить достаточное количество капусты?
Задание:

Рассмотри картинки. Найди в каждом случае, что «хорошо», что «плохо». Покажи, где:

1. капусту покрыли сеткой;
2. хозяева постоянно собирают бабочек и гусениц;
3. посадили много капусты, чтобы хватило всем;
4. в капусту посадили гусеницееда.

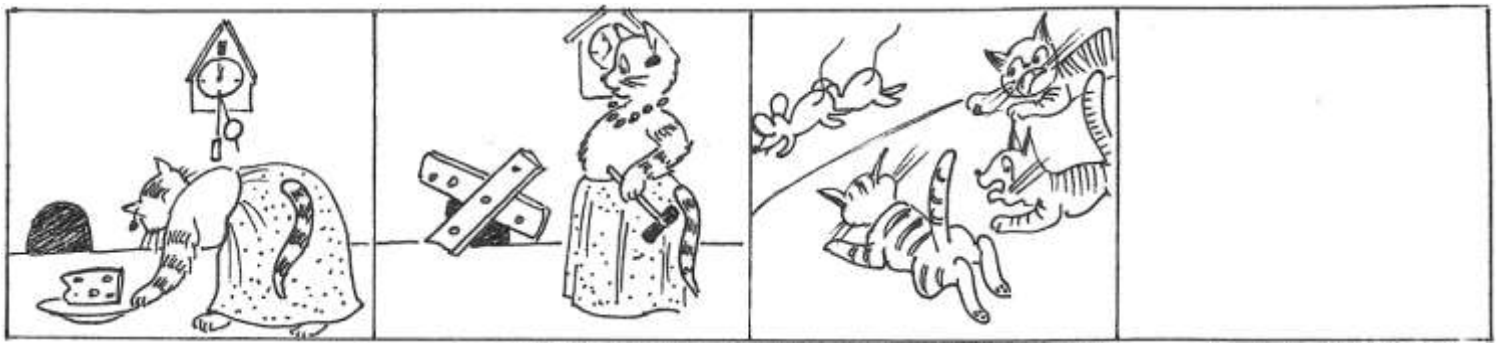
Повтори проблему и составь свой рассказ по ее лучшему решению.

Проблема:
Мыши стали нападать на кошку, обижать ее, есть ее еду. Как выжить кошке со злыми мышами?
Задание:

Рассмотри картинки. Назови, что «хорошо», что «плохо» в каждом решении?

1. Кошка подружилась с мышами.
2. Кошка заколотила мышиные норки.
3. Кошка позвала друзей котов.

Какие еще могут быть решения? Нарисуй свое решение в пустой клеточке.

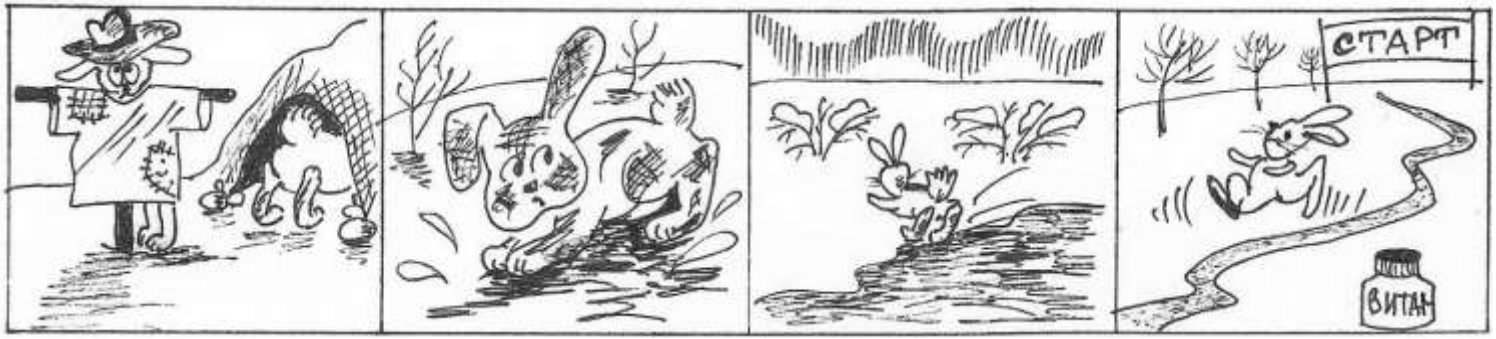


Проблема:
Осенью заяц поменял свою шубку, но снег еще не выпал и зайца было видно издалека. Как белому зайцу выжить без снега?
Задание:

Рассмотри картинки. Найди в каждом случае, что «хорошо», что «плохо». Найди где:

1. Заяц спрятался до первого снега.
2. Заяц испачкался грязью, чтоб стать серым.
3. Заяц ускакал на Север, где уже был снег.
4. Заяц стал тренироваться и мог убегать от любой опасности.

Как еще можно выжить белому зайцу в лесу без снега? Повтори проблему и составь свой рассказ по ее лучшему решению.

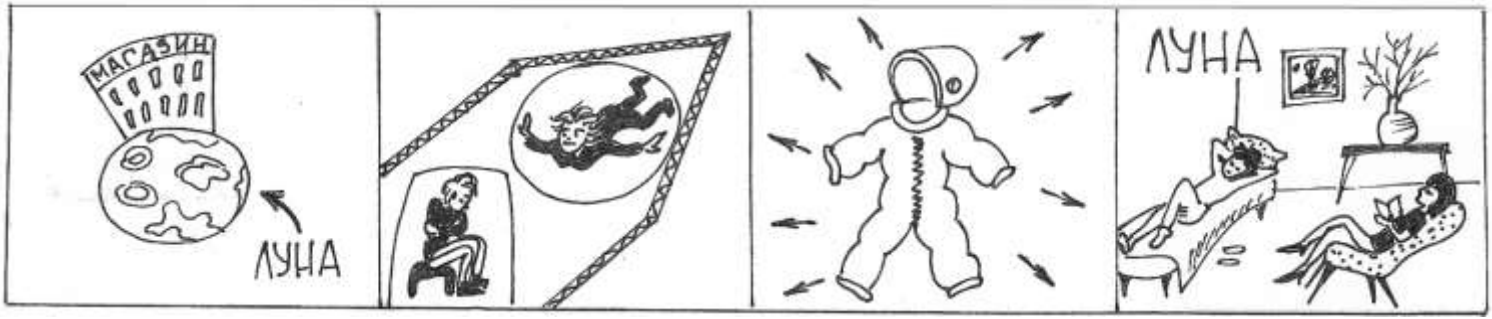


Проблема:
Семье Ивановых предложили отправиться на Луну на длительный срок. Как устроить им жизнь на Луне?
Задание:

Рассмотри картинки. Что «хорошо», что «плохо» в каждом решении. Согласен ли ты, что Ивановы.

1. Могли устроить магазины на Луне.
2. Жить в специальных камерах, где все было приготовлено заранее.
3. Носить термоодежду, растущую вместе с хозяином.
4. Никуда не ехать, а создать Луну дома.

Что можешь ты еще предложить семье Ивановых?

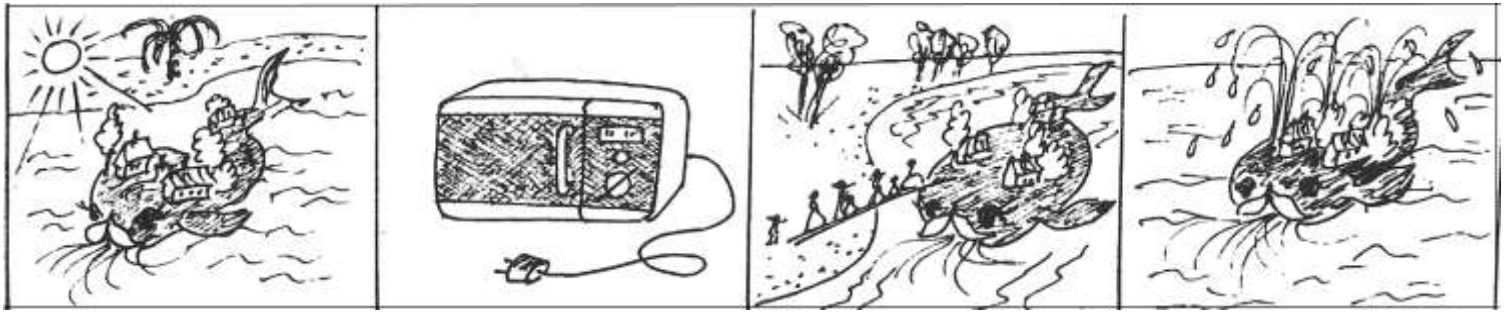


Проблема:
Чудо-юдо рыба-кит страдает от жары, когда люди на его спине разжигают огонь для приготовления еды и обогрева жилища. Как защитить спину кита от перегрева?
Задание:

Рассмотри картинки. Что «хорошо», что «плохо» в каждом решении.

1. Можно ли им всем жить в Африке, где тепло и много фруктов?
2. Можно ли в каждый дом купить микроволновые и электрические печи?
3. Можно ли высадить людей на остров? Что должен сделать кит, чтобы люди сами захотели покинуть его спину?
4. Можно ли остужать спину холодной водой, когда спина перегреется?

В каком случае решение проблемы зависит от кита, в каком от людей, живущих на его спине? Что можешь предложить ты?

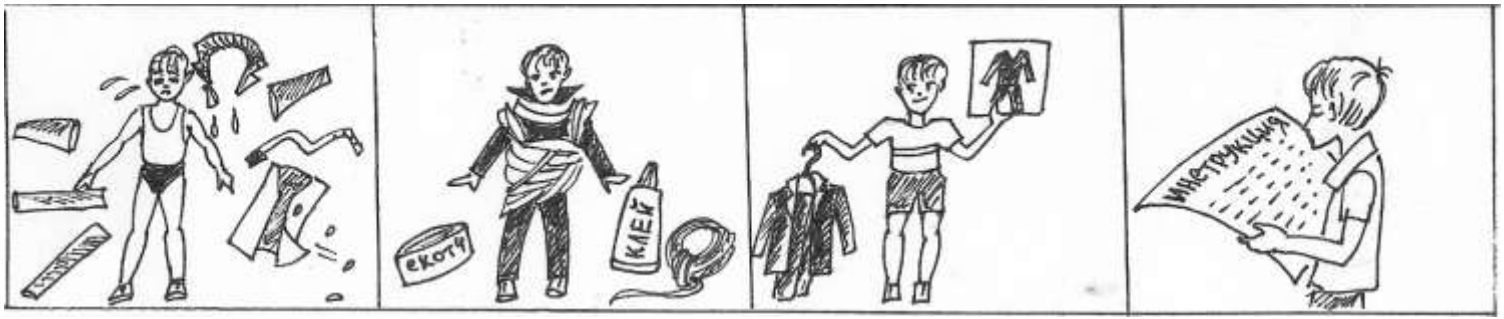


Проблема:
Пете купили красивый костюм, но каждый раз после надевания, через 5 минут, части костюма разбегались в разные стороны. Как носить такой костюм?
Задание:

Рассмотри картинки. Найди в каждом решении «хорошо» или «плохо».

1. Петя носил костюм только 3 минуты.
2. Петя прикрепил части костюма разными способами (расскажи какими).
3. Петя носил костюм на вешалке.
4. Прочитал ярлык и действовал по инструкции, что написано на ярлычке. (Ярлычок - наклейка на вещи с указанием фирмы и правилами использования).

Найди на своей одежде ярлык. Какие требования предъявлены к твоей одежде? Что бы ты сделал на месте Пети?

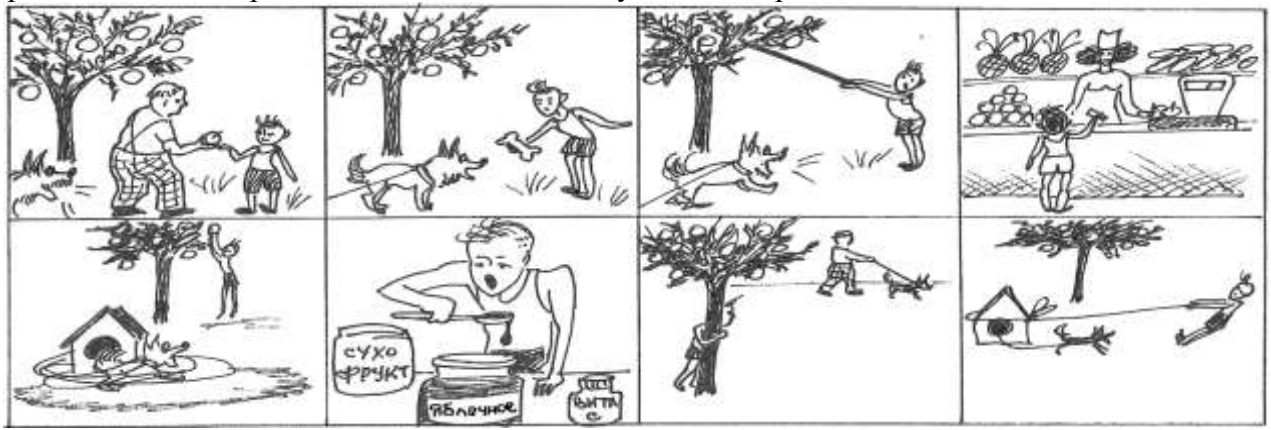


Проблема:
На дереве созрели яблоки. Вовочка хочет попробовать яблоко, но сорвать нельзя. Около дерева будка со злой собакой. Как ему попробовать яблоко?
Задание:

Найди в каждом случае, что «хорошо», что «плохо». Покажи, где Вовочка…

1. дождался когда хозяин увел собаку гулять;
2. вокруг будки, пока собака не запуталась в цепи;
3. попробовал компот, варенье из яблок и сухофрукты;
4. отодвинул будку вместе с собакой;
5. сбил яблоко длинной палкой;
6. купил яблоко в магазине;
7. подружился с собакой;
8. подружился с хозяином.

Какое решение тебе понравилось больше? Есть ли у тебя свое решение?

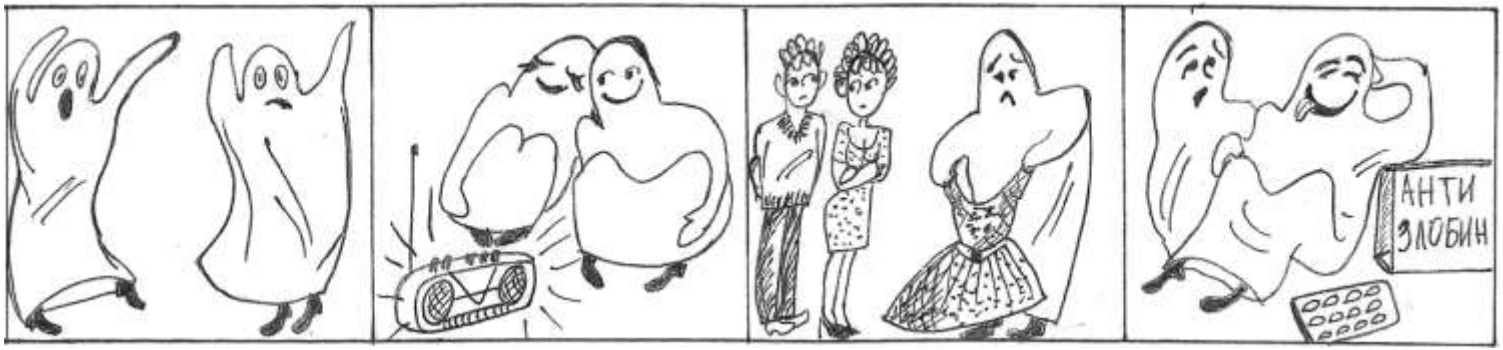


Проблема:
В замке Иф появились привидения. Они летают и всех пугают. Хозяева замка обеспокоены, как жить в таких условиях. Они придумали несколько решений, но использовали только один.
Задание:

Рассмотри картинки. Найди в каждом случае, что «хорошо», что «плохо». Найди, где хозяева…

1. хотели напугать привидения, переодевшись как они;
2. хотели предложить им быть людьми;
3. хотели вылечить их от злобы;
4. хотели выделить в замке уютную комнату с красивой музыкой.

Как ты думаешь, какое из предложенных решений, выбрали они? Может у тебя есть свое решение этой проблемы?



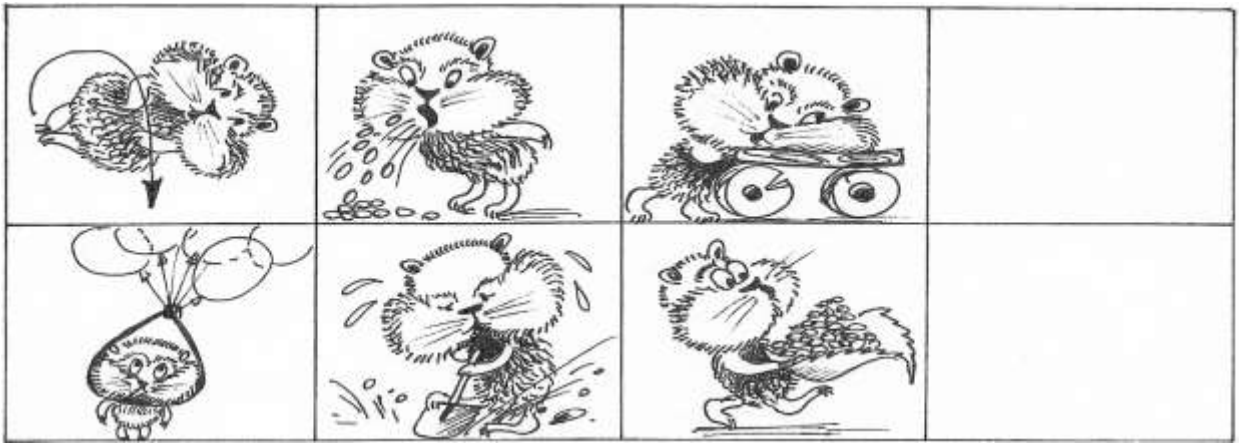
Проблема:
Хомяк делает запасы на зиму. На поле собирает зерна за щеки и носит в свою норку. Однажды он набрал за щеки столько зерна, что не мог сдвинуться с места. Как ему донести зерна до норы?

Задание:

Найди в каждом случае, что «хорошо», что «плохо». Рассмотри, что сделал хомяк. А он…

1. положил щеки на тележку и катил их до норы;
2. выплюнул часть зерна на листок и пошел к норе;
3. привязал к щекам гелевые шарики;
4. вырыл рядышком новую норку;
5. катился по земле до норы;
6. выплюнул часть зерна;

Какое решение не достигло цели? Кто еще мог помочь хомяку? В пустых клетках нарисуй свои решения ситуаций.



Проблема:

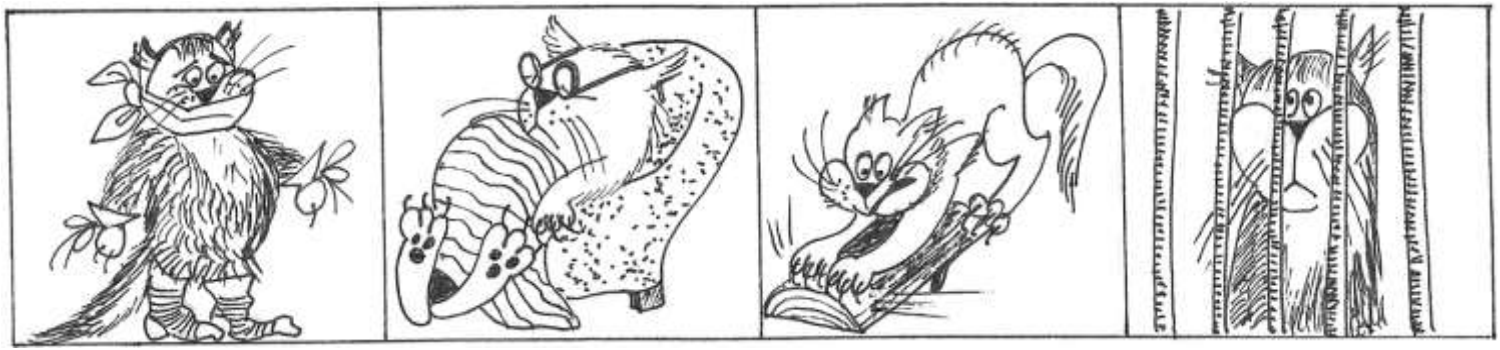
Нам подарили маленького, красивого котенка. Мы были очень рады и назвали котенка Барсик. Но, играя, Барсик больно кусал и царапал нас. Что сделать, чтобы наш котенок не царапался?

Задание:

Рассмотри картинки. Найди в каждом случае, что «хорошо», что «плохо».

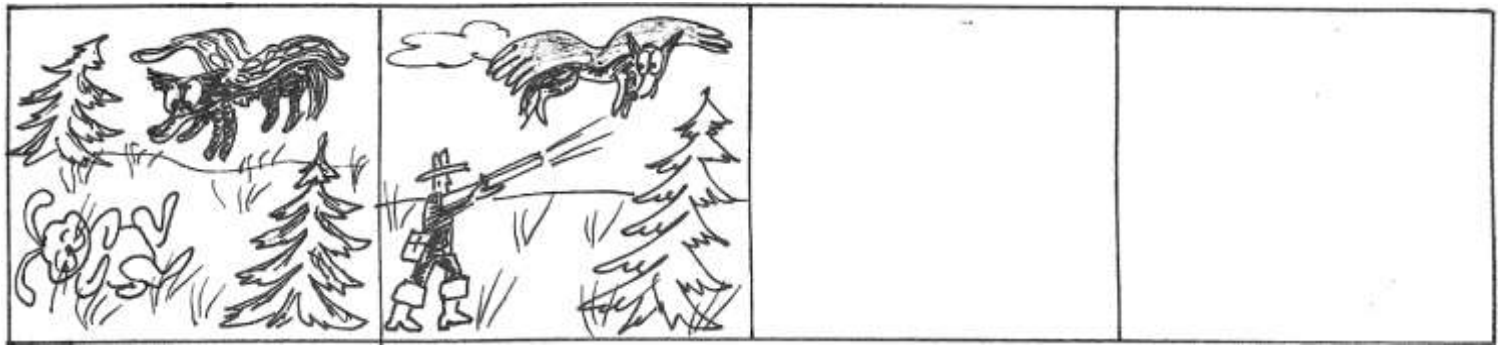
1. Можно ли завязать котенку рот и лапки?
2. Можно ли подождать, когда котенок повзрослеет?
3. Можно ли научить его точить бревно и не играть с ним пока он царапается?
4. Можно ли посадить котенка в клетку?

Какое решение самое лучшее? Какие еще решения предложишь ты?



Проблема:
Волк поменялся с вороном частями тела. Теперь у него есть крылья, но нет зубов. Какие проблемы могут возникнуть у волка?
Задание:

Посмотри на рисунки. Почему смеется заяц? Может ли волк съесть зайца? Может ли волк улететь от охотничьей пули? Нарисуй в квадратиках новые проблемы волка.



Проблема:
В зоопарк из теплых стран привезли удава. Но оказалось, что его некуда было поместить. Что делать работникам зоопарка?
Задание:

Рассмотри картинки. Назови «плюсы» и «минусы» каждого решения. Найди где работники зоопарка…

1. выкопали для удава большую яму;
2. привязали удава к решеткам;
3. выделили для удава микроавтобус;
4. сфотографировали удава, фото оставили, а удава отправили обратно.

Какое решение было самым опасным? Какие решения есть у тебя. Расскажи свою историю про удава.

Проблема:
Элла опоздала на электричку. Как ей добраться до города?
Задание:

Найди в каждом случае, что «хорошо», что «плохо». Рассмотри, что могла сделать Элла.

1. Пошла на станцию ждать другую электричку;
2. Вызвала по телефону машину из города;
3. Элла подумала: «А стоит ли вообще ехать?»;
4. Остановила попутную машину;
5. Решила идти до города по шпалам;
6. Пошла на автовокзал;

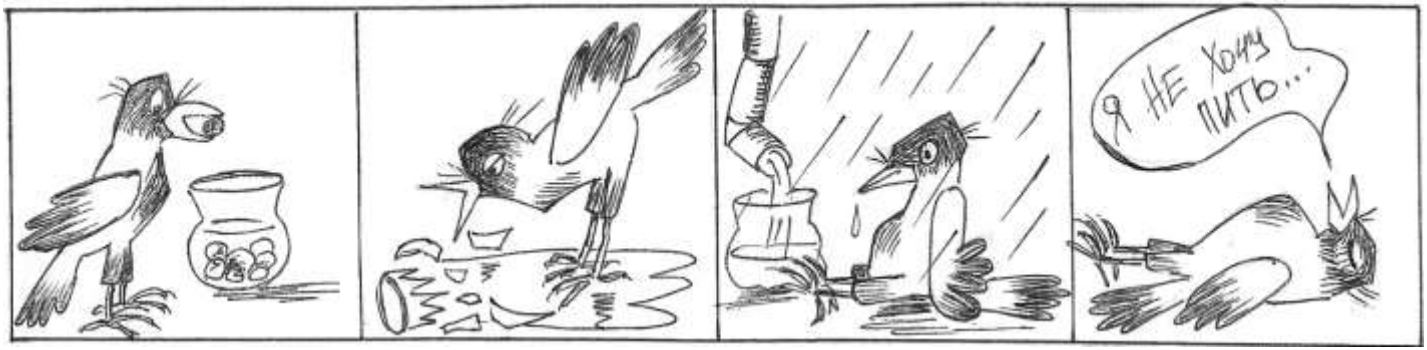
Посоветуй Элле, как еще можно поступить. В пустых клетках нарисуй свои решения.

Проблема:
Захотела галка пить, но вода во дворе была только в стеклянной банке на дне. Как напиться галке?
Задание:

Рассмотри картинки. Найди в каждом случае, что «хорошо», что «плохо».

1. Галка кидает в банку камешки, вода поднялась.
2. Галка клювом разбила банку.
3. Галка дождалась, когда пойдет дождь.
4. Галка внушает себе, что не хочет пить.

Как бы ты поступил на месте галки?



Проблема:
Шурик – драчун и ябеда. Он часто дерется и жалуется взрослым на детей, поэтому у него нет друзей. Как отучить Шурика драться и ябедничать?
Задание:

Рассмотри картинки. Назови «плюсы» и «минусы» каждого решения. Ребята решили…

1. высмеять его в газете, не дружить;
2. спеть песенку «Ябеда, ябеда»;
3. изолировать на необитаемый остров;
4. подождать, когда Шурик вырастет и поумнеет.

Что бы ты посоветовал Шурику и ребятам?

Проблема:
Ежик в лесу съел какой- то корешок, и иголки у него сразу стали мягкие, как волосы. Как ему защищаться от врагов?
Задание:

Рассмотри картинки. Что «хорошо», что «плохо» в каждом решении.

1. Ежик залачил свои иголки и они снова стали торчать в разные стороны.
2. Ежик отрастил когти и всех пугал ими.
3. Ежик стал есть витамины и иголки у него снова окрепли.
4. Ежик раскрасил себя красками и звери в страхе разбежались.
5. Ежик взял напрокат панцирь у черепахи.

Дай свой совет ежику.

Проблема:
Лягушка всегда хотела узнать, что же такое ЗИМА? Но с наступлением холодов она засыпала на дне болота. Как лягушке узнать, что такое зима?
Задание:

Рассмотри картинки. Расскажи, что могла сделать лягушка ,чтобы узнать что такое ЗИМА.

1. Могла попасть в террариум, где тепло и смотрела бы на зиму в окно.
2. Могла прочитать о зиме книгу, посмотреть телевизор.
3. Могла купить теплую одежду.
4. Могла увидеть о зиме сон (должен же он когда-нибудь присниться).

Какое решение тебе нравится больше? Может быть, ты расскажешь лягушке, что же такое ЗИМА?

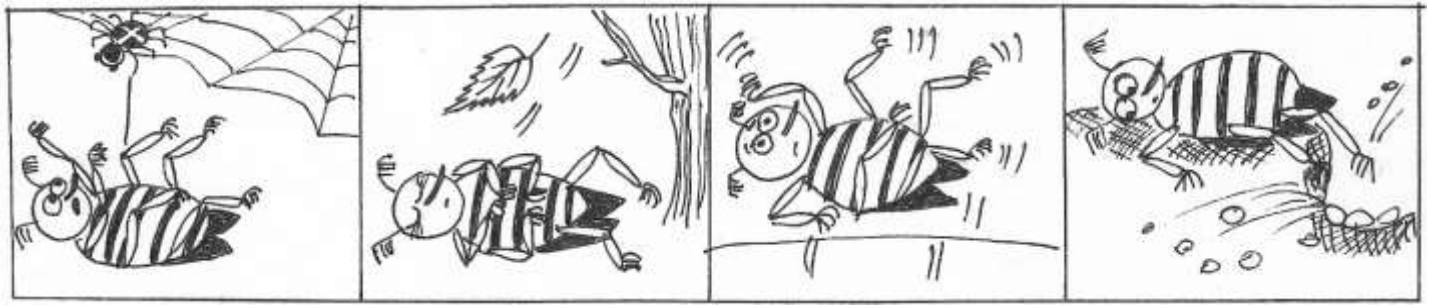
Проблема:
Жук упал и встать не может. Как ему быть?

Задание:

Рассмотри картинки. Что «хорошо», что «плохо» в каждом решении. Найди, где:

1. Жук принял помощь паука, зацепившись за его паутину.
2. Подождал пока, когда ветер перевернул его.
3. Стал быстро работать крыльями и взлетел.
4. Лапкой вырыл ямку и перевернулся.

Как обычно поступает жук, упав на спину? Ты когда-нибудь видел перевернутого жука? Если увидишь, попробуй осторожно помочь ему, подав травинку в лапки.

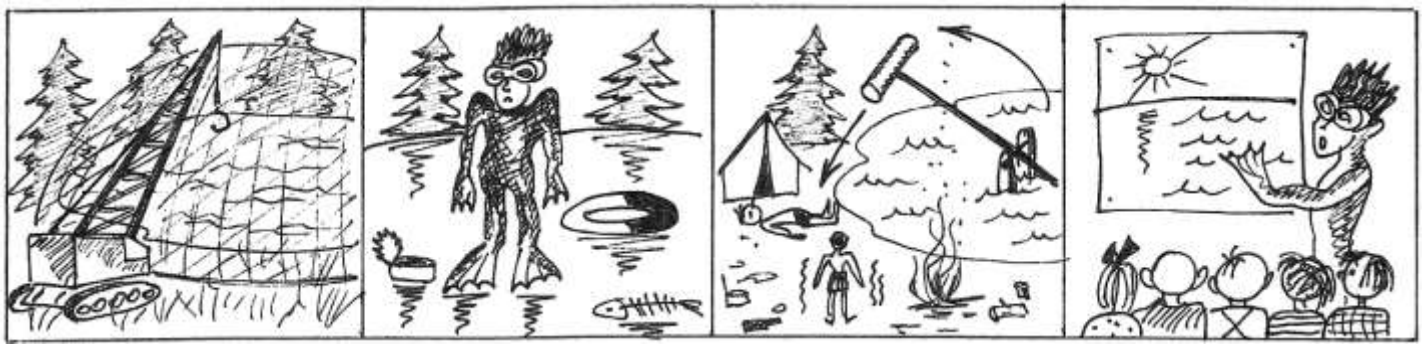


Проблема:
Рыбий царь в отчаянии. Люди выбрасывают в водоемы ненужные вещи и дно в морях, реках и озерах превращается в свалку. Как избавить водоемы от мусора?
Задание:

Рассмотри картинки. На них ты видишь:

1. Все водоемы покрыты сеткой.
2. Вода становилась твердой, когда в реку что-то бросали.
3. Тот, кто бросал в воду ненужные предметы получал в ответ резиновой дубинкой по лбу.
4. Учителя учили детей правилам поведения на водоемах и они их не нарушали.

Какое решение придумал Рыбий царь? Докажи. Какие решения есть у тебя?
Запомни: чисто не там где убирают, а там где не сорят!



Проблема:
На участке в детском саду срубили большое дерево. От него остался пень. Как использовать этот пень?
Задание:

Подумай, для чего нужны деревья? Почему могли срубить дерево? Рассмотри картинки, расскажи, что можно делать с пнем? Можно…

1. сделать шахматный стол;
2. подождать когда он даст побеги;
3. сделать норку для кролика;
4. сделать столик в палатке туриста.

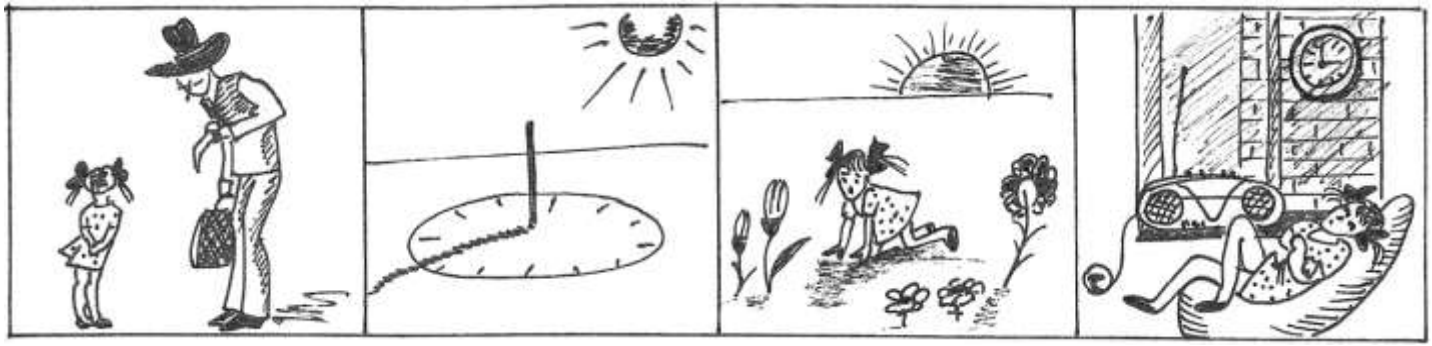
А у вас на участке есть пень? Расскажи, как еще можно использовать пень.

Проблема:
Маша знает, что в три часа по телевизору начнутся мультики, но часы остановились, а мамы дома нет. Как узнать, сколько времени, не имея часов?
Задание:

Рассмотри картинки. Какое из предложенных решений, по-твоему, самое простое? А какое зависит от времени года?

1. Маша спросила, сколько времени у прохожего.
2. Маша сделала солнечные часы.
3. Маша знала, что многие цветы закрываются в определенное время.
4. Маша включила радио и стала ждать, когда объявят время.

Какое решение самое надежное? Какие еще решения предложишь ты?



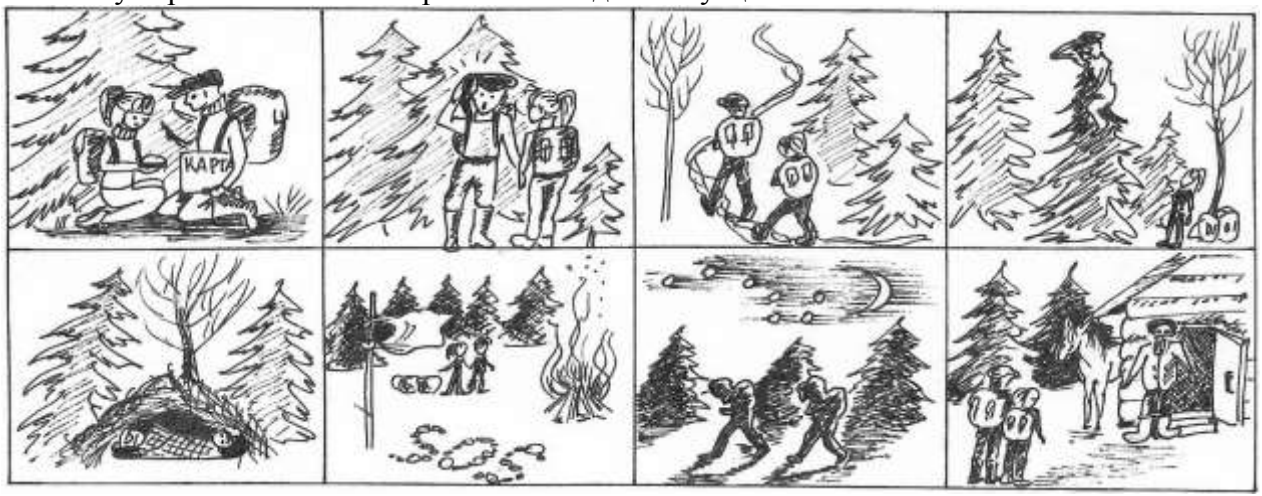
Проблема:
Грибники потерялись. Как найти выход из леса?

Задание:

Найди в каждом случае, что «хорошо», что «плохо». Покажи, где грибники…

1. нашли дорогу домой при помощи карты и компаса;
2. остались на месте и стали ждать, когда их найдут;
3. доверились тропинке и шли, не сходя с нее;
4. залезли на высокое дерево и осмотрелись;
5. шли по звездам;
6. подали сигнал о помощи;
7. позвонили в службу спасения;
8. попросили помощи у лесника.

Посоветуй грибникам самый простой выход из ситуации.

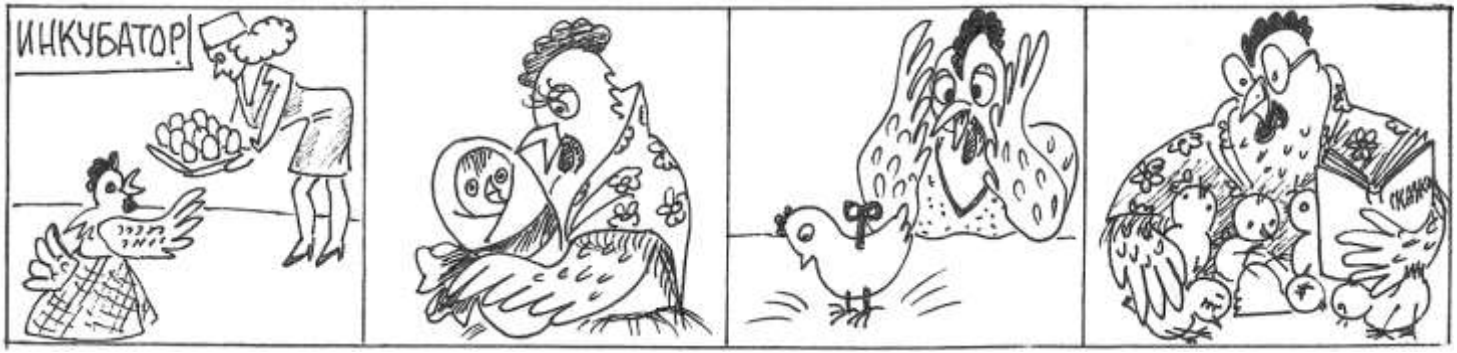


Проблема:
Курочка Ряба несет только золотые яйца, а ей хочется настоящих цыплят. Что делать курице?
Задание:

Рассмотри картинки. Назови, что «хорошо», что «плохо» в каждом решении? Найди где курица…

1. пошла в инкубатор и обменяла золотую скорлупу на яйца;
2. раскрасила золотое яйцо в цыпленка;
3. купила заводного цыпленка и все время играла с ним;
4. пошла работать в детский сад воспитателем.

Какие решения есть у тебя?

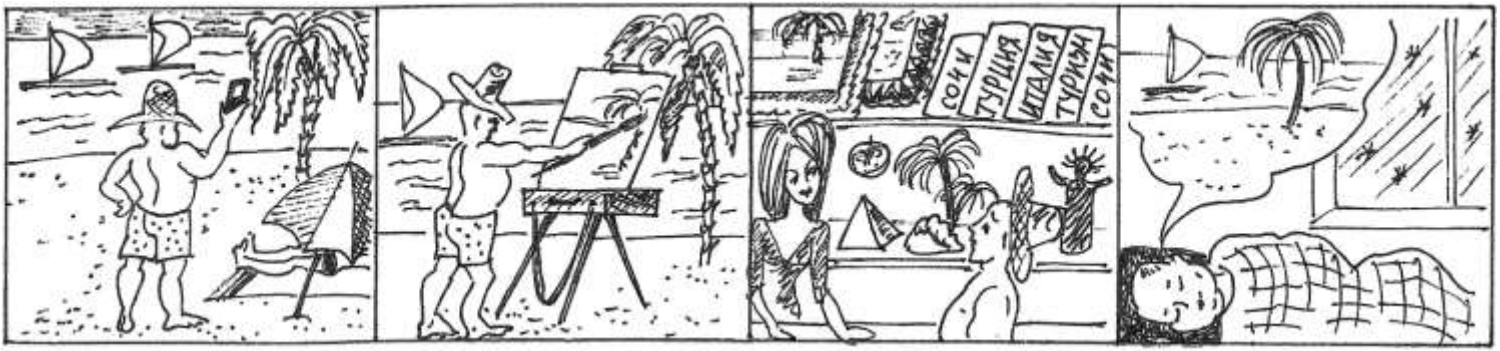


Проблема:
Начальник полярной экспедиции поехал в отпуске на юг, но неожиданно у него сломался фотоаппарат. Как ему сохранить память о путешествии?
Задание:

Что такое полярная экспедиция? Где она находится? Рассмотри картинки. Расскажи, что мог сделать путешественник? Он мог…

1. отремонтировать фотоаппарат;
2. нарисовать место отдыха;
3. купить сувениры;
4. запомнить и рассказать дома про свой отпуск.

Назови свои варианты.



Проблема:
Дед Щур был очень веселым человеком. Но когда он начинал смеяться, у него начинали быстро расти волосы и за день вырастали до пола.
Задание:

Рассмотри картинки. Назови «плюсы» и «минусы» каждого решения.

1. Деду помогала баба Шура, которая каждый вечер отрезала волосы и вязала из них мочалки.
2. Иногда дед завязывал глаза – ничего не видел, поэтому и не смеялся.
3. Перед смехом, дед Щур намазывал волосы мазью «Антирастин».

Какие решения есть у тебя? Нарисуй в клетке свое решение.

Проблема:
Утка ловила рыбу и однажды, неожиданно, поймала золотую рыбку. Золотая рыбка обещала утке решить три ее проблемы и решила.
Задание:

Какие проблемы есть у тебя? Нарисуй их в квадратиках. Подумай, может быть, ты сам сможешь их решить.

Не бойся проблем! Подумай, и ты обязательно их решишь!

ЛИТЕРАТУРА

1. Бурмистрова О.В, Черненко О.В «Схематизация как средство запоминания детьми стихотворных текстов (из опыта работы)» - Саров, 2008
2. Венгер Л.А «Развитие познавательных способностей в процессе дошкольного воспитания – М. Педагогика, 1986
3. Венгер Л.А «Слово и образ в решении познавательных задач дошкольниками». – Москва, 1996.
4. Лелюх С.В, Сидорчук Т.А, Хоменко Н.Н «Развитие творческого мышления, воображения и речи дошкольников » - Ульяновск, 2003
5. Нестеренко А.А. «Проблема диагностики эффективности использования системы моделей для обучения школьников организации мыслительной деятельности.
6. Сапгир Г. «Азбука в считалках и скороговорках»
7. Сапогова Е. «Ребенок и знак», Тула, 1996
8. Шашлова Н.В «Схематизация разнообразных текстов детьми 3 – 5 лет как средство качественной подготовки дошкольников к обучению в школе »- «Учимся творчеству № 2 (из опыта работы МДОУ «Детский сад комбинированного вида № 4 »г.Череповец»,Ульяновск, 2006